



Положение о работе групп комбинированной направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с задержкой речевого развития на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

1.3. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с задержкой речевого развития и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение областной ПМПК.

1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

2. Организация обучения в группе комбинированной направленности.

2.1. Группа комбинированной направленности открывается приказом заведующей ДОУ при наличии:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности по основным программам, обеспечивающим коррекцию развития дошкольников по рекомендациям областной психолого - медико-педагогической комиссии;
- наличие в штате учреждения специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников;
- воспитанников, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в группу с задержкой речевого развития;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей воспитанников с задержкой речевого развития об обучении их детей в группе комбинированной направленности.

2.2. Специальная помощь воспитанникам, обучающимся в данной группе, оказывается службой коррекционной помощи на базе ДОУ.

2.3. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13. Заведующая ДОУ вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с задержкой речевого развития

в данной группе, если родители (законные представители) здоровых детей не согласны с переводом воспитанников в иную общеобразовательную группу.

2.4. При организации группы комбинированной направленности созданы специальные условия:

- условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с задержкой речевого развития;
- обеспечивается специальная помощь воспитанникам, включенным в обучение (обеспечено наличие учителя-логопеда);
- имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения воспитанника, его коррекционную подготовку;
- планируется осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с задержкой речевого развития;
- выполняются требования специальных (коррекционных) программ, следуя рекомендациям, содержащимся в заключение областной ПМПК.

3. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей.

3.1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для воспитанников, не имеющих задержки речевого развития;
- "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" под редакцией Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

3.2. Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с задержкой речевого развития.

3.3. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют специалисты:

- учитель-логопед, организующий индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими задержку речевого развития,
- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с задержкой речевого развития по заданию учителя-логопеда, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с задержкой речевого развития и воспитанников не имеющих данных ограничений;
- музыкальный руководитель, осуществляющий совместную деятельность воспитанников с задержкой речевого развития и воспитанников, не имеющих задержки речевого развития;
- инструктор по физической культуре, осуществляющий совместную деятельность воспитанников с задержкой речевого развития и воспитанников, не имеющих задержки речевого развития.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.5. Оценка развития ребенка с задержкой речевого развития осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.6. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным заведующей.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. В штатное расписание ДОУ, при наличии группы комбинированной направленности обучения, вводится должность учителя-логопеда соответствующего квалификационным требованиям к данной должности.

4.2. В должностные обязанности учителя-логопеда данных групп обучения входит организация обучения воспитанников по специальной программе.

4.3. Учитель-логопед групп комбинированной направленности ведет установленную документацию.

4.4. Организация работы и учет рабочего времени учителя-логопеда групп комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

4.5. Размер доплат и надбавок учителю-логопеду и другим педагогам групп комбинированного обучения устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением об оплате труда в МКДОУ д/с «Ёлочка».

4.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития:

4.6.1. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

4.6.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с задержкой речевого развития;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с задержкой речевого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с задержкой речевого развития с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с задержкой речевого развития по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

4.7. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития включает в себя:

4.7.1. Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с задержкой речевого развития;

4.7.2. Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

4.8. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития включает в себя:

4.8.1. Развитие двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение физического и психического благополучия с задержкой речевого развития.

4.8.2. Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- ведение соответствующей документации.

4.9. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития включает в себя:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

5. Работа с родителями (законными представителями)

5.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими задержку речевого развития по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организации собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих задержку речевого развития.

6. Документация для работы в группе комбинированной направленности

6.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими задержку речевого развития необходимо ведение следующей документации:

- планы работы: перспективный план работы учителя-логопеда, график подгрупповых и индивидуальных занятий;
- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих задержку речевого развития о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;
- договор между родителями (законными представителями) воспитанников, имеющими задержку речевого развития и учреждением об обучении воспитанника в группе комбинированной направленности по специальной программе;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал консультаций;
- отчет учителя-логопеда.